

**Geografía**  
**Nivel superior y nivel medio**  
**Prueba 1**

Martes 7 de noviembre de 2017 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 30 minutos

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



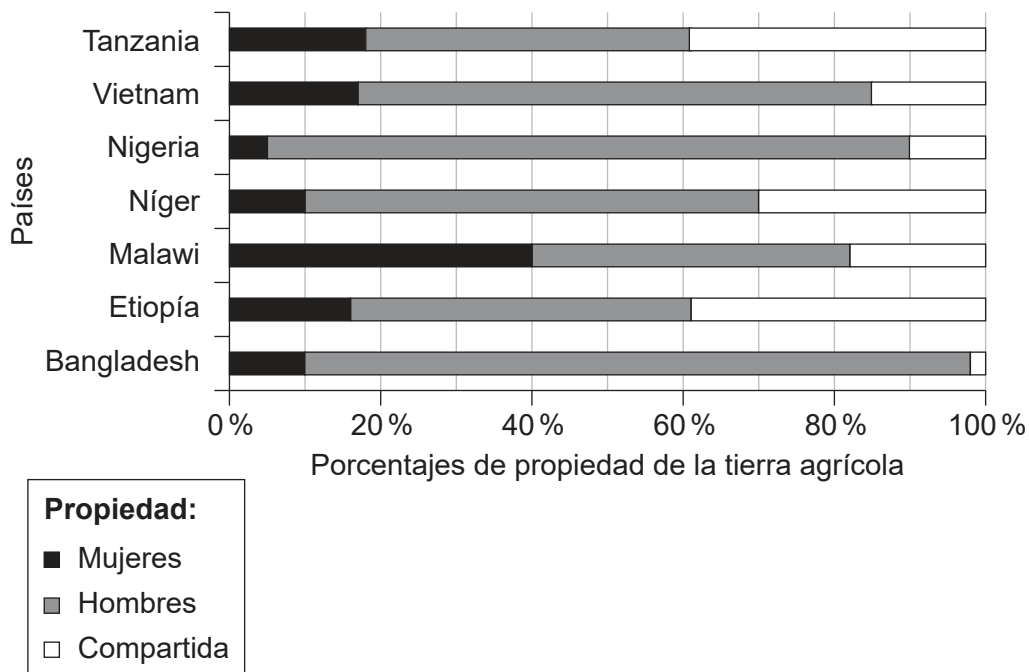
### Tronco común: patrones y cambios

#### Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

#### 1. Poblaciones en transición

El gráfico muestra el porcentaje de propiedad de la tierra agrícola, por género, en países seleccionados.



[Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Base de Datos Género y Derecho a la Tierra, [http://www.fao.org/gender-landrights-database/data-map/statistics/en/?sta\\_id=1168](http://www.fao.org/gender-landrights-database/data-map/statistics/en/?sta_id=1168). Reproducido con autorización.]

(a) Indique el país con la mayor brecha entre mujeres y hombres en relación con la propiedad de la tierra.

[1]

.....

.....



24EP02

**(Esta pregunta continúa en la página siguiente)**



24EP03

**Véase al dorso**

**(Pregunta 1: continuación)**

- (b) Sugiera **dos** razones por las que en Malawi el porcentaje de mujeres propietarias de la tierra es similar al porcentaje de hombres propietarios de la tierra.

[2+2]

Razón 1: .....

.....

.....

.....

Razón 2: .....

.....

.....

.....

**(Esta pregunta continúa en la página 5)**



24EP04

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.



24EP05

Véase al dorso

**(Pregunta 1: continuación)**

(c) Explique **tres** impactos socioeconómicos de la disminución de la edad media de la población de un país.

[2+2+2]

Impacto 1: .....

.....

.....

.....

Impacto 2: .....

.....

.....

.....

Impacto 3: .....

.....

.....

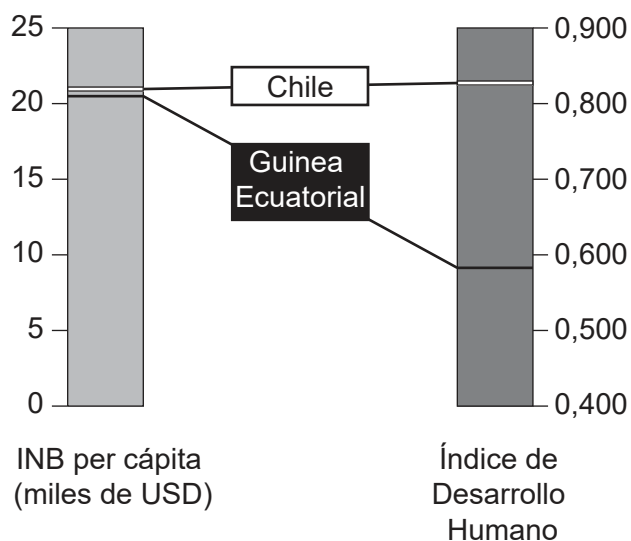
.....



24EP06

## 2. Desigualdades en riqueza y desarrollo

El gráfico muestra el ingreso nacional bruto (INB) per cápita y la puntuación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) de dos países en 2015.



[Fuente: 2015 Human Development Report 'Work for Human Development'. Human Development Report Office, United Nations Development Programme. [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015\\_human\\_development\\_report.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report.pdf)]

(a) Defina el término *INB* (per cápita).

[2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP07

Véase al dorso

**(Pregunta 2: continuación)**

- (b) Basándose en el gráfico, resume por qué Chile está más desarrollado que Guinea Ecuatorial.

[2]

.....

.....

.....

.....

**(Esta pregunta continúa en la página siguiente)**



24EP08



**(Pregunta 2: continuación)**

- (c) Explique **dos** razones por las que países con un INB per cápita similar pueden tener puntuaciones del IDH muy diferentes.

[2+2]

Razón 1: .....

Razón 2: .....

**(Esta pregunta continúa en la página siguiente)**



24EP09

**Véase al dorso**

**(Pregunta 2: continuación)**

- (d) La tasa de mortalidad infantil se define como el número de defunciones de niños menores de un año por cada 1000 nacidos vivos. Sugiera **una ventaja y un inconveniente** de la utilización de la mortalidad infantil como medida de desarrollo socioeconómico.

[2+2]

Ventaja: .....

.....

.....

.....

Inconveniente: .....

.....

.....

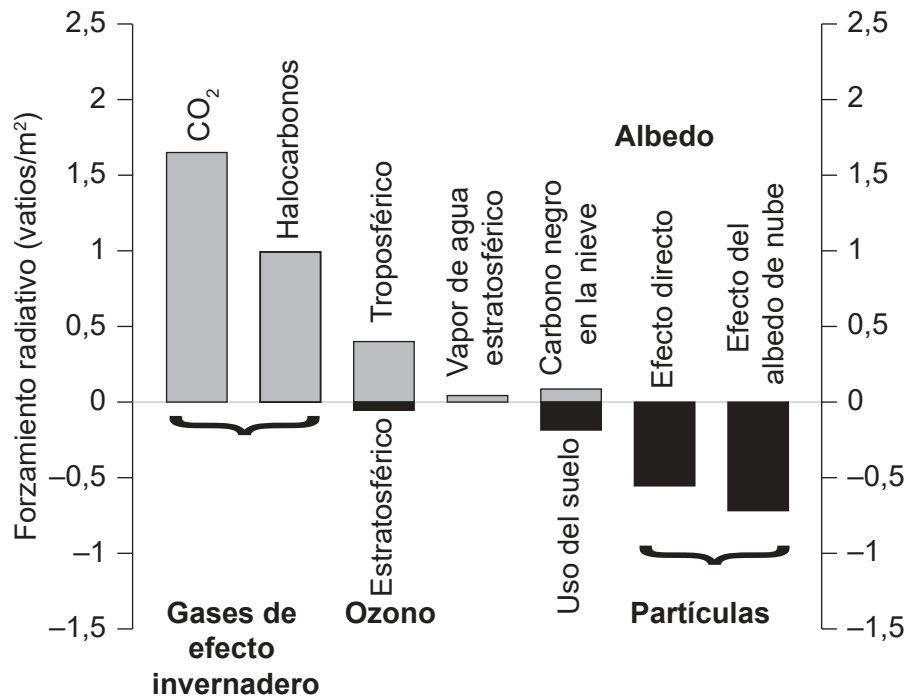
.....



24EP10

### 3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El gráfico muestra forzamientos externos, como los gases de efecto invernadero, que ocasionan cambios en el sistema atmosférico de la Tierra.



[Fuente: Figura SPM.2 de Climate Change 2007: The Physical Science Basis. Working Group I Contribution to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Solomon, S., D. Qin, M. Manning, Z. Chen, M. Marquis, K.B. Averyt, M. Tignor y H.L. Miller (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido and Nueva York, NY, USA.]

(a) Indique qué forzamiento externo mostrado en el gráfico tiene el mayor impacto en la temperatura de la atmósfera.

[1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP11

Véase al dorso

**(Pregunta 3: continuación)**

(b) Resuma qué se entiende por “albedo”.

[2]

.....

.....

.....

.....

(c) Describa de forma breve la diferencia entre ozono estratosférico y ozono troposférico.

[2]

.....

.....

.....

.....

**(Esta pregunta continúa en la página 13)**



24EP12

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.



24EP13

Véase al dorso

**(Pregunta 3: continuación)**

(d) Explique **dos** consecuencias ambientales del cambio climático global (calentamiento global).

[3+3]

Consecuencia 1: .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Consecuencia 2: .....

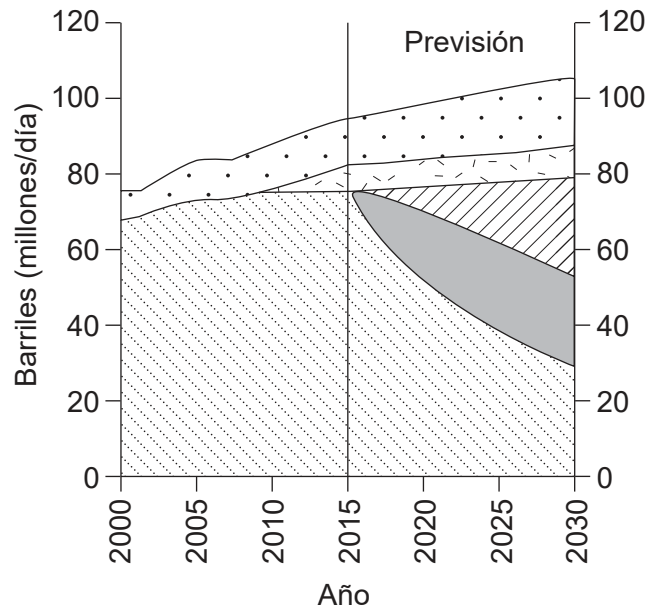
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



24EP14

#### 4. Patrones de consumo de recursos

El gráfico muestra una previsión de cómo se hará frente a la demanda futura de petróleo y gas natural.



**Leyenda:**

- Gas natural
- Petróleo y gas no convencionales
- Yacimientos de petróleo aún por descubrir
- Yacimientos de petróleo aún por desarrollar
- Yacimientos de petróleo activos

[Fuente: © 2009 New Scientist Ltd. Todos los derechos reservados. Distribuido por Tribune Content Agency, LLC]

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP15

Véase al dorso

**(Pregunta 4: continuación)**

- (a) (i) Describa la tendencia de los yacimientos de petróleo activos que se muestran en el gráfico para el período 2015–2030.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (ii) Sugiera **dos** posibles razones de la tendencia que ha descrito en (a)(i).

[1+1]

Razón 1: .....

.....

Razón 2: .....

.....

**(Esta pregunta continúa en la página siguiente)**



24EP16



**(Pregunta 4: continuación)**

(b) Sugiera de manera breve qué se entiende por petróleo y gas “no convencionales”. [2]

.....

.....

.....

.....

(c) Explique **dos** limitaciones de **una** fuente de energía renovable **concreta**. [2+2]

Fuente de energía renovable: .....

Limitación 1: .....

.....

.....

.....

Limitación 2: .....

.....

.....

.....



24EP17

Véase al dorso





A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



24EP20

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



24EP21

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



24EP22

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



24EP23

Véase al dorso

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines for writing.



24EP24



A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.

---

Véase al dorso